

Distrito Escolar Unificado de Los Angeles
Preparatoria John C. Fremont
Actas del Consejo del Plantel Escolar

3 de septiembre, 2009

3:30- 5:20

Centro de Padres

Inicio Oficial

La reunión ordinaria del Comité del Plantel Escolar tuvo inicio oficial a las 3:30 pm el 20 de agosto de 2009 en el Centro de Padres.

Lista de Asistencia

Miembros que estuvieron presentes:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Rafael Balderas, director | 3. Esther Sánchez, estudiante (ausente) |
| 2. Stephen DeMarco, maestro | 4. Sonia Flores, madre de familia (ausente) |
| 3. Aurora Martínez, consejera | 5. Héctor Godoy, estudiante (ausente) |
| 4. Johnny Jáuregui, maestro | 6. Mariela Martínez, estudiante (ausente) |
| 5. Barrett Bailey, maestro | |
| 6. Carla Vega, madre de familia | |
| 7. Jenny Maradiaga, estudiante | |
| 8. Johnny Jáuregui, maestro | |
| 9. Joel Vaca, maestro | |
| 10. Jeff Hartman, maestro | |

Invitados presentes:

1. Anne Scatolini
2. Alex Rodríguez
3. Abe Petrou
4. Michele Edelman-Matingly
5. Mary Hoover
6. Germain Labat
7. Mariah Gaspar

Miembros que estuvieron ausentes:

1. Gloria Tirado, madre de familia (ausente)
2. James Henderson, decano (ausente)

Aprobación de las Actas

Moción: Aprobar las actas del 6/ago/09

Moción: Demarco

Secunda: Hartman

Voto: unánime

Normas y Convenio de Participación de Padres

Labat: Esta es la norma de participación de padres. Esto es algo que se abordará en la siguiente reunión de Título I. Si se fijan en el folleto para toda la escuela, se creará una presentación PPT al respecto. Hemos incluido en este paquete el enlace de padres. También pusimos a La Srita. Morales como moderadora de padres y comunidad, que ayudará en todos los programas en los que CEAC y ELAC participen. Todos los representantes de las distintas escuelas asisten a nivel distrital. Miss Vega también es representante a nivel distrito. Fremont ha tenido representación en todos los distintos comités y a nivel de distrito. Hemos incluido en este paquete los calendarios mensuales para el año, donde ciertos días del mes se divulgarán para capacitación profesional y días de salida temprana, así como fechas para los comités CEAC y ELAC. Debemos enviar una carta PI cada año a los padres, indicando que somos de Mejoramiento de Programas Educativos y que tienen la oportunidad de enviar a sus alumnos a otra escuela. Hay suficiente capacitación de padres en nuestra escuela. Necesitamos más participación en nuestras reuniones. Hemos tenido participación de hasta 80-90 padres a fin de participar en nuestras elecciones.

Balderas: ¿Nuestras normas para la participación de padres requieren de un representante de comunidad adicional?

Labat: No.

Vega: Cuando hablé con Guillermina, realizaron sus elecciones y los padres tienen que entender qué puestos hay disponibles.

Balderas: ¿El plan actual requiere de un representante de comunidad adicional? Tenemos 12 horas al día para que las personas de la comunidad nos ayuden.

Labat: El representante de la comunidad adicional no está en nuestro presupuesto?

Moción: Subvencionar un puesto adicional de representante comunitario.

Moción: DeMarco

Secunda: Martínez

Voto: 0 sí, 9 no

Vega: Quisiera sugerir que usemos los formularios oficiales para mociones, a fin de que en un futuro quede claro el tema sobre el cual estemos votando.

Jáuregui: Hay un CD y una carpeta de capacitación sobre el SSC que tiene este documento. Lo podemos utilizar en un futuro. Estoy sacando copias del CD de capacitación para cualquier miembro que lo desee.

Propuesta Acelerada de Matemáticas

Balderas: No pueden simplemente crear programas de intervención sin que cumplan un objetivo específico. Nuestros alumnos se están perdiendo de los fundamentos básicos para multiplicar y dividir fracciones. Una de las cosas que estamos analizando es el tiempo Z para sustentar las necesidades de nuestros alumnos. Hay periodo cero y periodo siete. No tenemos suficiente tiempo para crear recuperación de créditos académicos. La recuperación de créditos académicos comienza a partir del semestre. Las investigaciones denotan que se deben emplear de 60 a 75 horas. La intervención debe ser breve y rápida. Se debe centrar en un grupo específico de alumnos. Crear una intervención de matemáticas que se base en *Accelerated Math*, y hay una titulada *Accelerated Reading*. Se aceptan alumnos del nivel de quinto grado y progresivamente se les ayuda a ir avanzando hacia un nivel más alto para que puedan cumplir con sus niveles actuales de preparatoria. Nuestra meta consiste en formar clases para los periodos 9 y 7 a fin de satisfacer las necesidades de estos alumnos. Estamos tratando de reclutar a 50 maestros, con un costo de aproximadamente 40,000 [dólares] para tiempo Z. Para los 700 alumnos que sacaron un nivel inferior al básico en matemáticas. El programa intensivo de matemáticas (accelerated math) incluye escáners y produce resultados inmediatos. Así que reciben aportación inmediata para niños y maestros. Hay costos adicionales. Si compramos este programa, nuestros maestros en nuestros salones de matemáticas pueden usarlo inmediatamente. Se ciñe a nuestros libros de texto. Proporciona evaluaciones preliminares y posteriores.

Petrou y Rodríguez: El programa Accelerated Math es muy exitoso. Los alumnos quieren más trabajo cuando ven sus propias evaluaciones. Los escáners permiten que los alumnos reciban información de respuesta inmediata. La razón por la que necesitamos más intervención es que hay mucha frustración porque los alumnos están en un nivel considerablemente inferior al básico. Estamos tratando de impartir trigonometría, lo cual es muy frustrante ya que los alumnos no cuentan con las destrezas básicas de matemáticas.

DeMarco: ¿Los maestros van a recibir capacitación sobre el uso de este programa? (viene incluido)

Hartman: ¿Está de acuerdo y enterado el Departamento de matemáticas? ¿Podrán conseguir maestros disponibles para impartir periodo 0 y periodo 7?

Balderas: Si no podemos conseguir maestros de matemáticas, entonces trataremos de reclutar a maestros de física.

Bailey: ¿Qué tipo de escáners son? Los escáners están diseñados específicamente para este programa. Yo tengo un escáner que podría usarse con este programa.

Maradiaga: ¿Esto será obligatorio para los alumnos?

Balderas: Nos esmeraremos por cerciorarnos de incluir a todos los alumnos, básicamente convirtiéndolo en un requisito obligatorio.

DeMarco: ¿Se incluirá al [centro] magnet? (Sí)

Hartman: Qué les decimos a los padres, “Es obligatorio para su alumno FBB, o de no ser así..qué? ¿Cual viene siendo el incentivo para el alumno? ¿Cómo se les castiga si no asisten? ¿Cómo convencemos al alumno y a sus padres?

Balderas: [Todo] está en las palabras que usemos al comunicarnos, necesitamos enfatizar que es obligatorio, y porque realmente queremos cerciorarnos de que nuestros alumnos asistan.

Hartman: Esto ayudará a nuestras clases de ciencias.

Scatolini: Esto también ayudará a las clases de inglés. ¿Existe algún sistema para usar esta tecnología de manera que el alumno se auto-califique?

Moción: Fondos del programa intensivo de matemáticas (*accelerated math*) at \$80,000

Moción: DeMarco

Secundó: Hartman

Voto: unánime, sí

Tendremos un informe del avance en enero 7 para obtener una actualización sobre cómo está funcionando el programa Accelerated Math con nuestros alumnos de nivel considerablemente inferior al promedio.

Asuntos Presupuestarios

Balderas: Incluí como documento adjunto el memorándum de Cortines. Nuestros fondos de QEIA podrían estar en peligro ya que están proyectándose en números rojos como posibles recortes provenientes del presupuesto estatal. El distrito está contemplando el programa para mejorar fondos a fin de suplementar los fondos QEIA. Las escuelas de año continuo, tales como Fremont, les están pagando el sueldo a 35 o 36 empleados con fondos de QEIA. El distrito está contemplando el canalizar nuevamente los fondos. La canalización de fondos se destinaría únicamente a las escuelas de año continuo por un periodo de un año. Llamé a la escuela en la que trabajaba yo anteriormente. Tienen a 19 maestros recibiendo su sueldo con fondos de QEIA. Podrán rehacer sus horarios maestros y por lo tanto el número de maestros que tendrán que quedar cesantes. En la última página del paquete de documentos aparece un lista de los delegados del senado a quienes podemos contactar para solicitar que no voten por el recorte de fondos QEIA que se destina a las escuelas.

DeMarco: No sabremos hasta dentro de 5 días si tendremos estos fondos. 29 maestros, 6 consejeros, un asesor del Proyecto Diploma, y tres asistentes de tecnología están recibiendo sueldo mediante fondos de QEIA. Las horas de tiempo Z también desaparecerán.

Balderas: Habrá una segunda serie de reducciones en Octubre y Febrero. Habrá \$50 millones de dólares en recortes.

Hartman: ¿cómo se determina a qué maestros se les paga su salario con fondos de QEIA?

Balderas: Me fijé en los maestro cuyo salario era menor y les pagué usando los fondos QEIA.

Hartman: Así que ahora ya está en los niveles más bajos de antigüedad.

Labat: Usted habló sobre fondos traspasados. ¿Estos fondos los tendrán que retirar?

Balderas: Para el año entrante no habrá dinero.

DeMarco: Teníamos a 11 consejeros cuyos puestos se definieron según el número de alumnos inscritos.

Balderas: Ustedes tienen 14 consejeros, de hecho ustedes tienen una mayor cantidad (universitarios, PSA, etc.).

Gaspar: Mis alumnos está realizando este proyecto (llamando a senadores estatales sobre los recortes presupuestarios).

Balderas: John Pérez es un senador estatal de esta localidad. Los alumnos se están yendo no solo hacia las escuelas autónomas, sino a escuelas fuera de esta zona.

Martínez: La pérdida de alumnos, solamente sucede en el ciclo A?

Balderas: Sucede en todos los ciclos.

Labat: Sigo con la esperanza de que después del día del trabajo, tendremos a más de los alumnos que se presentan, del ciclo A. No tenemos un ciclo A entero.

Vega: Fui a una reunión en el distrito central el día de ayer. Hablaron sobre las escuelas autónomas. Ciertos padres asistieron porque la invitada era Margueritte Lamotte. Sabemos que ella fue la única que votó en contra de la propuesta para incluir a escuelas de PI en el proceso de licitación de autónomas/[agrupación] *green dot*. Casi todos los padres estaban consternados porque pensaban que sus hijos tendrían mejor desempeño en las escuelas autónomas. Luego se enteraron que muchas de las escuelas ni siquiera tenían centros de padres. Algunos de los alumnos no han asistido a clases durante los últimos dos meses, esperando que los padres les puedan encontrar una escuela que los acepte. Todo esto se está tomando en cuenta. Habrá una presentación ante la junta de educación. Podemos ver cómo está empeorando esta situación. Hay escuelas como la nuestra, en las que la población está disminuyendo. Los padres sacan a sus alumnos porque piensan que las escuelas autónomas tienen un mejor desempeño que la nuestra. El Sr. Balderas estuvo en una de estas reuniones, hay aproximadamente 50 escuelas autónomas. Como padres, estamos consternados. Queremos saber más acerca de lo que están haciendo las escuelas para ayudar a los alumnos. Anteriormente teníamos un grupo de padres que realizaba voluntariado. Les pedimos a los padres que no sientan temor por ir a conocer estas escuelas, y que las visiten antes de inscribir a sus alumnos. Solíamos traer pruebas de los cambios. Yo quisiera agradecerle a Balderas porque los cambios están ocurriendo. Estará en 108th y Central Ave. en una próxima reunión. Necesitamos mantener bien informados a nuestros padres, así como al nuevo director y a los subdirectores.

Martínez: La falta de organización es culpable de muchos de nuestros problemas. Hubo un total de 700-1000 padres de familia que asistieron a esta reunión y las escuelas green dot y charter fueron invitadas.

Vega: No necesitamos política, necesitamos una mejor comunicación . Tenemos que abrir la comunicación . Necesitamos informarles a nuestros padres sobre los cambios positivos. En ocasiones en la recepción para padres (Open House), no están al tanto de las SLC en la escuela. Es muy difícil.

Jenny Maradiaga: Mi madre ni siquiera se había enterado de que había un director nuevo.

Asociación Educativa Los Ángeles (LAEP, por sus siglas en inglés)

Martínez: ¿La información de LAEP llega a las personas que encabezan las SLC?

DeMarco: Se incluyó a todas las personas que encabezan las SLC en las reuniones con LAEP.

Balderas: Todos los maestros principales fueron informados, a excepción de los padres y los empleados clasificados.

Scatolini: Es preciso que reiteremos la información que no se ha difundido. Los departamentos no están trabajando con LAEP. Las SLC acatarán las propuestas que aprobaron en 2004.

La discusión se salió de los temas de la agenda y se centró en varias cuestiones sobre LAEP y su labor conjunta con Fremont, así como cuestiones referentes a los fondos QEIA y el voto del senado estatal que tendrá lugar en unos cuantos días, con referencia a los recortes presupuestales.

Moción: Para levantar la sesión

Moción: DeMarco

Secundó: Martínez

Voto: Unánime

Atentamente,

Johnny Jáuregui
Secretario Interino